

ID 柔道 Study Camp 2025 報告書



ID Judo Study Camp 2025 Report



特別協賛 日本文化大學

協 賛 株式会社 ホテル三日月 エネルギープロダクト 株式会社 株式会社 岩手パイオニア牧場 株式会社 九櫻
瀧定名古屋 株式会社 保坂整骨院 西武信用金庫 有限会社 栗山菓舗

個人協賛 八巻 清様 高山 健様 野田 七之様

後 援 公益財団法人 全日本柔道連盟
公益社団法人 東京都柔道整復師会

協 力 日本文化大學柔道部
障がいのアナ
公益財団法人 日本財団ボランティアセンター

まだ名もなく、組織も形にならない頃。
それでも私たちは、柔道が持つ力を信じ、確かに
その種をまいてきました。
一人ひとりの出会い、一つひとつの実践が、静か
に、しかし着実に芽を出しはじめたのです。

そして今——。
ID柔道StudyCamp2025を経て、その芽は
育ち始めました。
教育、福祉、地域、そして世界へ。
柔道を「共に育つ営み」として捉える新たな挑戦
が、本格的に動き出します。

これからの私たちは、「共に生きる柔道」を育て
ていきます。
知的障がいのある方々が、柔道を通じて学び、
輝き、世界とつながる未来へ。
実践と理論をつなぎ、地域に根を張りながら、
その輪を社会へと広げていきます。

静かな始まりから確かな一歩へ。
ここからが、私たちの本当の挑戦です。

In the beginning, there was no name, no
organization, and no clear form.
Even so, we believed in the power of judo
and quietly planted its seeds.
Each encounter, each act of practice—
small and personal—began to sprout
quietly, yet surely.

And now—
Following the ID Judo Study Camp 2025,
those sprouts have begun to grow.
Into education, welfare, communities, and
the world.
A new challenge is taking shape: to see
judo as a shared journey of growth.

From here on, we will nurture “judo for
living together.”
A future where people with intellectual
disabilities learn, shine, and connect with
the world through judo.
By linking practice with theory, putting
down roots in our communities, and
expanding this circle into society.

From a quiet beginning to a determined
step forward—
This is where our true challenge begins.



ID Judo Study Camp 2025 Report

CONTENTS

目次

私たちの事業方針	Our Project Vision	03
DAY1		05
DAY2		07
DAY3		09
DAY4		11
皆さんの声	Voices	13
終わりに	Conclusion	14

私たちの事業方針 Our Project Vision

基本の想い Foundational Beliefs

私たちは、柔道の基本原理を土台として、知的障がいのある方一人ひとりの持つ力を引き出し、安心と尊厳、そして成長が大切にされる共生社会の実現を目指しています。

柔道を、単なる競技や運動としてだけでなく、教育・福祉・地域とつながる「人を育てる営み」としてとらえ、柔道の新しい価値を広げていきます。

We base our work on the core principles of judo, aiming to draw out the potential of each individual with intellectual disabilities. We strive for a society of inclusion, where safety, dignity, and growth are valued. Rather than seeing judo merely as a sport or physical activity, we embrace it as a “practice of nurturing people,” connected to education, welfare, and the community. Through this, we seek to expand the new value of judo.

私たちの事業のかたち The Shape of Our Activities

1 教育 Education

教育としての柔道を広げ、深めていく

柔道の本質を「教育」としてとらえ直し、ID柔道を発達支援や人づくりの場として、社会に伝えていきます。

一人ひとりの特性やペースに寄り添った柔道の在り方を整理し、安心して豊かな柔道体験を、国内はもちろん、世界にも届けていきたいと考えています。

Expanding and Deepening Judo as Education

We redefine the essence of judo as a form of education, and promote ID Judo as a space for developmental support and human growth. By shaping judo practices that respect individual characteristics and pace, we aim to offer safe and enriching judo experiences—not only within Japan, but also worldwide.

2 教材づくり

現場の知恵を分かち合い、学びの道具をつくる

これまでの、そしてこれからの経験や研究をもとに、誰もが学びやすい教材や資料を整えていきます。

◆指導マニュアル ◆現場での取り組み例

◆理論や背景を学び直せる資料

こうした教材を通して、実践と学びを行き来できる環境を育てていきます。

Sharing Practical Wisdom and Creating Tools for Learning

Based on both past and future experiences and research, we are developing accessible teaching materials for all, such as:

- Instructional manuals
- Case studies from the field
- Resources to revisit theories and foundational knowledge

Through these tools, we aim to foster an environment where practice and learning inform and enhance one another.

3 育成 Training and Development

指導者・支援者と共に歩み、共に育つ

私たちは、指導者・支援者の方々と共に歩み、共に学び、共に育つことを大切にしています。一方的に「教える」「支える」という立場にとどまらず、互いに学び合い、互いの成長を支え合う中で、真の意味での育成が生まれると信じています。その歩みを通じて、柔道の本質である「自他共栄」の精神を体現し、誰もが共に成長し続ける社会の実現を目指します。

Walking and growing together with leaders and supporters

We value walking the path together with our instructors and supporters, learning together and growing together. Rather than remaining in a one-sided position of ‘teaching’ and ‘supporting’, we believe that true development is born from learning from one another and supporting each other’s growth. Through this journey, we aim to embody the spirit of ‘mutual prosperity’, which is the essence of judo, and to realize a society in which everyone can continue to grow together.

4 地域連携

地域に根ざした、あたたかな場をつくる

地域の学校や道場、福祉の場とつながりながら、「その地域ならではのID柔道の拠点づくり」を進めています。

柔道をきっかけに、家庭・学校・地域がゆるやかにつながり、その輪が社会へ、そして世界へと広がっていくことを願っています。

各地の取り組みが互いに響き合い、全国、さらには海外との交流へとつながるような関係も育てていきます。

Creating Warm, Community-Based Spaces

By connecting with local schools, dojos, and welfare services, we are building localized hubs for ID Judo that reflect the unique character of each region.

Through judo, we hope to gently connect homes, schools, and communities—creating circles that expand into society, and eventually, the world. We also aim to nurture relationships among local initiatives, fostering mutual inspiration, and opening paths to national and international exchange.

5 実践研究 Action Research

実践から学び、社会へやさしく伝えていく

教育・福祉・発達支援の分野とも協力しながら、現場での気づきや学びを言葉にして、分かち合っていきます。

日々の取り組みを記録に残し、少しずつ研究へとつなげ、社会や制度へと働きかけていきます。

また、世界とも学び合えるように、国際的な対話の場づくりも少しずつ進めていきます。

Learning from Practice and Sharing Insights with Society

In collaboration with the fields of education, welfare, and developmental support, we strive to articulate and share the lessons and discoveries found in everyday practice.

We document our work, steadily turning it into research that can inform society and influence systems and policy.

At the same time, we are gradually creating spaces for international dialogue and shared learning with the global community.



私たちが目指す未来 The Future We Aim For

- 一人ひとりが大切にされ、学び合いながら共に生きていける社会
- 柔道の原点を大切に、「ともに育つ」関係づくりを社会全体に広げていく
- 実践と理論、個と社会、障がいと健常をゆるやかにつなぐ架け橋となる
- 日本から生まれたID柔道の考え方と実践を、世界にも届けていく

- A society where every individual is respected, and people live and learn together
- A return to the essence of judo, expanding relationships of “mutual growth” across society
- A bridge that gently connects practice with theory, individuals with society, and people with and without disabilities
- Sharing the philosophy and practice of ID Judo—born in Japan—with the world

私たちは、柔道の持つ力を信じています。
出合いを大切に、学びを分かち合いながら、これからも一歩ずつ歩んでいきます。

We believe in the power of judo. Honoring each encounter, and sharing learning with others, we will continue to move forward, step by step.



DAY 1



「ID柔道Study Camp 2025」の舞台は、日本文化大学。国際的な知的障がい者の柔道発展のため、日本国内をはじめ、オーストラリアやスウェーデン、オランダなど、ID柔道に興味をもつ多くの参加者が集まった。総勢50人の選手に加え、指導者や保護者を合わせて、100人以上が新しい出会いと交流を深めることができた。

The venue for "ID Judo Study Camp 2025" was Nihon Bunka University.

To promote the international development of judo for individuals with intellectual disabilities, numerous participants with an interest in ID Judo gathered—not only from across Japan, but also from countries such as Australia, Sweden, and the Netherlands. In total, over 50 athletes participated, and together with coaches and guardians, more than 100 people were able to build new connections and deepen their exchange.

DAY1 プログラム 14:00～16:00 (指導者)

DAY1 Program 14:00～16:00 (選手)

14:00～16:00 (For Instructors)

講義：「柔道とは何か」～嘉納治五郎による柔道の原理～
講師 佐藤忠之（早稲田大学 スポーツ科学学術院 講師）
選手交流・日本昔遊び体験

Lecture: "What is Judo?" – The Principles of Judo by Jigoro Kano
Lecturer: Tadayuki Sato (Lecturer, Faculty of Sport Sciences, Waseda University)

14:00～16:00 (For Athletes)

Athlete Exchange & Traditional Japanese Games Experience

DAY 1は、指導者は講義「柔道とは何か～嘉納治五郎による柔道の原理～（講師:佐藤忠之氏）」を受け、選手たちは日本とオーストラリアで交流しながら、身体を動かすプログラムに参加。だんだんと緊張もほぐれ、体育館に多くの笑顔が広がりました。

On Day 1, instructors attended the lecture "What is Judo? – The Principles of Judo by Jigoro Kano" (Lecturer: Mr. Tadayuki Sato), while athletes from Japan and Australia participated in an active, movement-based exchange program. As time went on, the initial tension gradually eased, and the gymnasium was soon filled with smiles.



ミラーストレッチ（ペアの動きに合わせて身体を動かす）では、初めは戸惑いが見られたものの、徐々に動きが合ってくると笑顔が増え、「Foo!」という掛け声も自然に生まれ、会場の一体感が高まりました。

During the mirror stretch (an activity where partners move in sync with each other), there was some initial hesitation. However, as their movements gradually became more coordinated, smiles began to appear. Spontaneous shouts of "Foo!" echoed through the venue, creating a strong sense of unity among the participants.



日本とオーストラリアに伝わる伝統的な遊びもお互いに紹介。「いけるよー!」「Fight!」と声を掛け合いながら、国籍の違いや障がいの有無を超えた楽しい一体感を味わうことができました。

Traditional games from both Japan and Australia were introduced and shared with one another. As participants cheered each other on with phrases like "You've got this!" and "Fight!", they experienced a joyful sense of unity that transcended nationalities and the presence or absence of disabilities.

DAY2

DAY2の午前は、指導者は講義「形研修・古式の形～柔道の原理から考える～（講師：佐藤忠之氏）」を受け、選手たちは茶道体験と身体を動かすレクリエーションに参加。午後は、指導者も選手もスウェーデン柔道連盟のTomas Rundqvist氏から「ヨーロッパにおけるID柔道指導法」を学びました。

On the morning of Day 2, instructors attended the lecture “Kata Workshop – Classical Forms: Exploring Judo Principles” (Lecturer: Mr. Tadayuki Sato), while athletes took part in a tea ceremony experience and active recreational activities.

In the afternoon, both instructors and athletes joined a session led by Mr. Tomas Rundqvist from the Swedish Judo Federation, learning about ID Judo instruction methods in Europe.



日本の選手もオーストラリアの選手も茶道の経験がほとんどなく、真剣な面持ちで話に耳を傾けていました！

Neither the Japanese nor the Australian athletes had much prior experience with the tea ceremony, so they listened attentively with serious expressions on their faces!

DAY2 プログラム 09:00～12:00 (指導者)

DAY2 Program 09:00～12:00 (選手)

14:00～16:30 (指導者・選手)

形研修・古式の形～柔道の原理から考える～
講師 佐藤忠之 (早稲田大学 スポーツ科学学術院 講師)
選手交流・茶道体験・スポーツゲーム
柔道実技研修：ヨーロッパにおけるID柔道指導法
講師 Tomas Rundqvist (スウェーデン柔道連盟)

09:00～12:00
(For Instructors)

Kata Workshop – Classical Forms: Exploring Judo Principles
Lecturer: Tadayuki Sato (Lecturer, Faculty of Sport Sciences, Waseda University)

09:00～12:00
(For Athletes)

Athlete Exchange, Tea Ceremony Experience, and Sports Games

14:00～16:30
(For Instructors & Athletes)

Judo Practical Workshop: ID Judo Instruction Methods in Europe
Lecturer: Tomas Rundqvist (Swedish Judo Federation)

主菓子は「どら焼き」、干菓子は「おみくじ煎餅」。干菓子に入っていたおみくじは特に人気で、「私の方がいい運勢だった!」といった笑い声が響くなど、会場は和やかな雰囲気になりました。

The main sweet served was dorayaki, and the dry sweet was omikuji senbei (fortune cookie-style rice cracker). The fortunes inside the senbei were especially popular—laughter filled the room as participants compared their luck, saying things like “Mine was better!” The atmosphere quickly became warm and cheerful.



自らが薄茶を点てる体験も行い、オーストラリアの選手からは「日本の文化に触れる機会がなかったので、とても貴重な体験になった」との声も寄せられ、大変好評なプログラムでした！

Participants also had the chance to prepare usucha (light tea) themselves. One Australian athlete shared, “I’ve never had the opportunity to experience Japanese culture before, so this was a truly valuable experience.” The program was very well received by all!

ヨーロッパにおけるID柔道指導法

ID Judo Instruction Methods in Europe

1. ヨーロッパにおけるID柔道の現状説明
2. ウォーミングアップ
3. 二人一組でのウォーミングアップ
4. 寝技の返しの練習
5. 寝技でのマーカーを用いたゲーム
6. 立ち技でのマーカーを用いたゲーム

1. Overview of the current state of ID Judo in Europe
2. Warm-up exercises
3. Partner-based warm-up activities
4. Practice of turnover techniques in ne-waza (groundwork)
5. Game using markers in ne-waza
6. Game using markers in tachi-waza (standing techniques)

近年、ヨーロッパでは共通ルールに基づく大会の開催や、「形」が正式競技として採用されるなどの進展が見られていること。特に「形」競技では、障がいのない選手と知的障がいのある選手がペアを組んで実施していることが紹介されました。

In recent years, Europe has seen significant progress in ID Judo, including the organization of competitions based on unified rules and the official inclusion of kata as a competitive event.

It was particularly noted that in kata competitions, pairs often consist of one athlete with an intellectual disability and one without, working together as a team.



「亀」の姿勢やうつ伏せ状態の相手に対し、腕をすくって返す技術の練習を行いました。Tomas氏からは「どこが弱点か」「どのように返すべきか」といった問いかけがあり、選手自身が考えてから技の反復練習に臨む形式です。練習中には、選手同士での教え合いや、グループを超えた交流・助け合いが活発に見られました。練習中には、言語の壁を越えて学び合う姿が多く見られました。「柔道」という共通項を介して、障がいの有無だけでなく、国や言語が異なる仲間とも出会い、共に学び、互いを尊重し合う経験を得ることができました。



Participants practiced techniques for turning over an opponent in the “kame” (turtle) position or lying face down by scooping under the arms. Tomas prompted the athletes with questions such as “Where is the weak point?” and “How should you execute the turnover?”, encouraging them to think for themselves before engaging in repeated practice. During the session, athletes were actively teaching one another, interacting across groups, and offering support in a collaborative atmosphere.



DAY3は、指導者も選手も同じプログラムに参加。午前はオーストラリア柔道連盟のMelissa Avgoulas氏、Brenton Pring氏から「オーストラリアにおけるID柔道指導法」を学び、午後はID柔道Networkの濱名智男が日本におけるID柔道指導法を伝えました。



On Day 3, both instructors and athletes participated in the same program. In the morning, they learned about ID Judo coaching methods in Australia from Melissa Avgoulas and Brenton Pring of the Australian Judo Federation. In the afternoon, Tomoo Hamana from the ID Judo Network shared instruction methods for ID Judo in Japan.



オーストラリアにおけるID柔道指導法

1. 選手が円に広がっての体操
2. 円陣の状態から順番に前受身
3. 足にボールを挟んで隣へ渡すリレー形式の活動
4. アニマル体操（熊歩き、エビ、逆エビ、トンネルくぐり など）
5. 騎馬戦（四つん這い+上に乗るペアで構成）
6. マーカー上での対人バランス移動ゲーム
7. 四つん這いの相手を返す練習（寝技への展開を含む）
8. 目隠し寝技乱取り（色帯を使用）
9. 相撲（簡易的な階級制での実施）

ID Judo Instruction Methods in Australia

1. Warm-up exercises with athletes spread out in a circle
2. Sequential forward rolls from the circle formation
3. Relay activity passing a ball to the neighbor by holding it between the feet
4. Animal exercises (bear crawl, shrimp, reverse shrimp, crawling under a tunnel, etc.)
5. Cavalry battle game (pairs formed by one on all fours and the other riding on top)
6. Partner balance-shifting game using markers
7. Practice turning over a partner on all fours (including transitions to groundwork)
8. Blindfolded groundwork randori (using colored belts)
9. Sumo wrestling (conducted with a simplified weight class system)

DAY3 プログラム

09:00~11:30(指導者・選手)

柔道実技研修：オーストラリアにおけるID柔道指導法
講師 Melissa Avgoulas (オーストラリア柔道連盟)
Brenton Pring (オーストラリア柔道連盟)
柔道実技研修：日本におけるID柔道指導法
講師 濱名智男 (ID柔道Network)

DAY3 Program

14:00~16:30(指導者・選手)

09:00-11:30
(Instructors and Athletes)

Judo Practical Training: ID Judo Instruction Methods in Australia
Instructors: Melissa Avgoulas and Brenton Pring (Australian Judo Federation)

14:00-16:30
(Instructors and Athletes)

Judo Practical Training: ID Judo Instruction Methods in Japan
Instructor: Tomoo Hamana (ID Judo Network)

選手がバランスボールを足に挟み、隣へとリレー形式で渡すトレーニング。途中でボールの数を増やすことで難易度が上がり、選手間の協力が促進され、笑顔あふれる場面が多く見られました。

Athletes held balance balls between their feet and passed them to the next person in a relay-style training. As the number of balls increased midway, the difficulty level rose, encouraging cooperation among the athletes and creating many moments filled with smiles.



「目隠し寝技乱取り」では、色帯で目を隠し、視覚に頼らずに相手の動きを読み取る寝技の乱取りを実施。触覚を使った新鮮なアプローチに選手たちは興味津々!

In the “blindfolded groundwork randori,” athletes covered their eyes with colored belts and practiced groundwork sparring without relying on sight, instead reading their opponents’ movements through touch. The athletes showed great interest in this fresh tactile approach!



オーストラリアの指導法は、柔道の技術に直結する動作だけでなく、身体の多様な動きや遊びを取り入れることで、楽しみながら体力・身体感覚を養う構成になっていました。指導者の声掛けや雰囲気づくりで、選手たちのモチベーションを引き上げ、言語の壁を越えて、選手同士の自然な助け合いとコミュニケーションが生まれていました。

The Australian coaching method incorporated not only movements directly related to judo techniques but also a variety of physical activities and play, allowing athletes to develop their fitness and body awareness while having fun. Through encouraging words and a positive atmosphere created by the coaches, the athletes’ motivation was elevated, and natural cooperation and communication among them emerged, overcoming language barriers.



午後は、日本の指導法として「自然体」「柔の理」「崩しの理」に基づくID柔道の指導法についての実技研修。

In the afternoon, a practical training session on Japanese coaching methods was held, focusing on ID judo instruction based on the principles of “Shizentai” (natural posture), “Ju no Ri” (the principle of softness), and “Kuzushi no Ri” (the principle of unbalancing).

ケガを防ぎ、自然な姿勢を保ち、力を抜いて相手と調和する動き方は、かつて基本として教えられていたものであり、柔道の原点ともいえる内容です。

“The way of moving that prevents injuries, maintains a natural posture, and relaxes to harmonize with the opponent was once taught as a fundamental principle and can be considered the very origin of judo.”

この柔道は、かつて私たちが子どもの頃に学んだ“当たり前”の柔道なのです

“This judo is the ‘ordinary’ judo that we once learned when we were children.” If you’d like it more polished or nuanced, just say!

自然体を整え、呼吸を合わせ、相手の動きに寄り添いながら投げへと導く方法を体験。過度な力や危険な動きもなく、相手との関係性を楽しむ柔道の姿がそこにありました。

“Participants experienced how to establish a natural posture, synchronize breathing, and guide their partner into a throw by attuning to their movements. Without excessive force or dangerous actions, this was judo that embraced the enjoyment of connection with the partner.”

「忍者ゲーム」や「片手押しゲーム」など、遊びの要素を取り入れた“崩し”の感覚は、指導者に新たな発見を与えました。

The sense of kuzushi (off-balancing) incorporated through playful activities such as the “Ninja Game” and the “One-Hand Push Game” offered new insights for the instructors.

技をかけること、受けることを通して心を育むという柔道本来のあり方は、障がいのある方々との柔道において、より求められます。ID柔道のルールや指導法は、何かを制限するものではなく、柔道の本質に立ち返るための枠組みであると参加者は実感することができました。

The original essence of judo—cultivating the heart through both giving and receiving techniques—is even more essential when practicing with individuals with disabilities. Participants came to realize that the rules and instructional methods of ID judo are not restrictive, but rather frameworks that guide us back to the true spirit of judo.



DAY 4

Ninagawa Teruko Cup

最終日には、合宿期間中の稽古の集大成として、団体戦「第2回Ninagawa Teruko Cup」を実施。

“On the final day, as the culmination of the training camp, the team competition ‘2nd Ninagawa Teruko Cup’ was held.”



3泊4日の合宿を通じて、選手たちは和やかな雰囲気を作り上げていました。障がいの有無や国籍を越えた親密な交流は、「柔道を通じた人間形成」の理念に通じています。

“Over the course of the four-day, three-night training camp, the athletes built a warm and friendly atmosphere. The close interactions that transcended disabilities and nationalities reflected the ideal of ‘character development through judo.’”



DAY4 プログラム

DAY4 Program

09:00~	柔道実技研修ディスカッション
10:00~	交流親善試合（第2回 Ninagawa Cup）
13:00	終了 解散
09:00-	Judo Technical Workshop Discussion
10:00-	Friendship Exchange Matches (2nd Ninagawa Cup)
13:00	Closing & Dismissal

オーストラリアの選手が作り出すユーモアな雰囲気や、ID柔道の選手たちが作り出す温かく和やかな雰囲気が会場を包み、とても心地のよい良い空間で試合がスタートしました。

“The humorous atmosphere created by the Australian athletes, combined with the warm and friendly spirit of the ID judo participants, filled the venue, creating a pleasant and welcoming space in which the matches began.”



また、本大会独自のルールとして、14人制という長丁場を見越し、4試合ごとに1分間の「作戦タイム（水入り）」を導入。「俺に任せろ!」「よく頑張ったね」などの声が選手間で交わされ、団体戦ならではの連帯感が出ていました。

“Additionally, as a unique rule for this tournament, considering the long duration with 14 players per team, a one-minute ‘timeout’ was introduced every four matches. Players exchanged encouraging words such as ‘Leave it to me!’ and ‘You did well,’ fostering a strong sense of solidarity unique to team competition.”

自分のためだけでなく、仲間のために試合に臨むという経験が、選手たちの成長につながっていました。障がいの有無や言語の壁、さまざまな「壁」は障がいにはならず、「柔道」という共通のフィールドを通じて、相手を理解し、ともに高め合う仲間となります。運営側としても、選手たちのその光景に胸が熱くなり、本企画の意義を改めて実感する機会となりました。



最後に、本事業の実現にあたり多大なるご理解とご協賛を賜りました関係各位、協賛企業・個人・団体の皆様に、心より御礼申し上げます。



本大会の団体戦は、日本選手とオーストラリア選手を混成でチーム編成。両国選手間の交流、「和」や「仲間意識」の醸成を大切にしたいと願い、このような形式にしました。

“The team competition in this tournament was organized with mixed teams of Japanese and Australian athletes. This format was designed to promote interaction and deepen the spirit of harmony and camaraderie among participants from both countries.”



The experience of competing not just for themselves but for their teammates contributed greatly to the growth of the athletes. Barriers such as disabilities, language differences, and various other challenges did not become obstacles; through the shared field of ‘judo,’ they came to understand one another and become comrades who uplift each other. For the organizers, witnessing this scene was deeply moving and served as a powerful reminder of the significance of this event.



Finally, we would like to express our heartfelt gratitude to all those involved, including sponsoring companies, individuals, and organizations, for their generous understanding and support in making this event possible.

皆さんの声

指導者の感想・意見

- ・柔道の本質、柔道原理について深く学ぶことができた。
- ・講義（座学と古式の形の実技）が特に印象深く、柔道原理の理解が深まった。
- ・各国の指導法を体験し、個性や考え方の違いに学ぶことが多かった。
- ・日本の指導法は、柔道原理が練習の細部にまで組み込まれており、最も納得感があつた。
- ・海外の指導者に日本の柔道を体感してもらう機会の重要性を感じた。
- ・指導者の教育・育成が、今後のID柔道発展の鍵になる。
- ・この合宿は、ID柔道の国際的普及にとって大きな意義を持つ。
- ・海外チーム（特にオーストラリア）は明るく楽しい雰囲気を重視しており、参考になる面がある一方で、目的の曖昧さに疑問も感じた。
- ・安全を重視した指導の重要性を再認識。特に、選手一人が外刈りの指導中に「膝をつくのはダメ」と発言したことに深く感銘を受けた。
- ・ID柔道の安全性と理念の両立が重要である。
- ・柔道の源流である「形」を体験できたことは感動的であつた。
- ・指導における「理合い」説明の重要性を再認識し、より実践的な指導が可能となった。
- ・書籍では理解しにくかつた内容を、実際の講義で深く理解できた。
- ・親善試合では、力に頼ると体勢を崩すことがあると再認識。「崩し」や「浮かせ」の重要性を改めて実感した。
- ・各チームの監督が工夫を凝らした結果、選手たちの団結力が高まった。
- ・選手間の交流が、コミュニケーション力の向上に寄与した。
- ・今後もこのような合宿に積極的に参加したい。
- ・嘉納治五郎師範の理念を踏まえた柔道を目指して、活動していきたいと感じた。
- ・国際的ネットワークの構築が今後のID柔道には不可欠。
- ・運営における円滑なコミュニケーション能力も今後の課題と感じた。
- ・主催者をはじめ、協賛企業・関係者への感謝を強く感じた。

オーストラリア指導者の声

①ゴールデンウィークの為、飛行場や飛行場からの移動やホテルへの移動が大変でした。現地でのコミュニケーションが取れないため混乱してしまいました。このため、迎える側も大変だったと思います。食事について日本食を好きなので何も問題はなかった。色々なものを食べてみて食事が楽しくできることに感謝する機会になった。私は全ておいしくいただきました。ありがとうございました。

②最初の佐藤先生の授業は嘉納師範の柔道への思い、伝統的な柔道から概念まで広く学べて柔道を知ることが出来て素晴らしいかった。これは、全ての柔道家に広めるべきことではないかと感じました。私はとてもこの授業を楽しめた。さらに柔道を近くに感じました。実戦でこの技をどのようにするのかわ、どのように効かせるのかなど不思議に思っていた事があつた。実戦練習でよく理解できたと思う。古式の形本当に楽しかった。無心、体裁きの概念も理解できた。統編も学びたい。出来ればもう1日やりたかつた。トーマス先生の練習でヨーロッパでの練習を知ることが出来た。自分の柔道世界が狭かつたのがわかつた。ID柔道で何がなされるべきかと行き詰っていた私に刺激とモチベーションを与えてくれた。夜の会議でトーマス先生と話をした時に、彼はID柔道家には機会を与えてあげることだと励まされた。私にそのチャンスがあるならばそのようなイベントのお手伝いをさせて欲しい。我々のチームの課題は、「ここからどうする?」です。濱名先生の練習では、柔道を深く理解させてくれた。私にその練習をも見せてくれた。力を技に変える方法やID日本がなぜこの基礎練習を強調するのも、安全な柔道を何よりも優先する概念も分かつた。自分の中での今までの柔道とは別の視点を気づかせてくれた。もし機会があればこの練習方法をもう一度やってみたい。きっとこれが美しい柔道になるのかも知れない。

③その他観点

私は本当に全ての課程を楽しめました。もっと親御さんとも仲良くなりたかつたですが期間が限られていたので少々残念でした。ネットワークで選手だけでなく親御さんコーチとも仲良くなれるデータベースができればよいなと思っています。先生のID JUDO NETWORKロゴいいですね。一つの案ですが、賛同する国が増えるたびにその国の国旗がその周りに増えていくと良いなと思っています。イベントでその旗が増えていくと数年後には世界の旗のパレードになれば良いなと思っています。この合宿で学んだことはとても価値のあるものです。最後にこのような機会を与えてくれた感謝しています。もし私がお手伝いできることがあればお知らせください。ネットワークに協力したいです。

保護者の感想・意見

- ・都合により一部日程は不参加だったが、短い参加期間でも非常に充実した時間を過ごせた。
- ・昼食準備などにも関わることができ、保護者としても楽しめた。
- ・オーストラリアの選手や保護者、指導者と短時間ながらも交流できたことが貴重だつた。
- ・知的障がいのある子どもは自ら体験を取りに行くことが少ないが、過去の体験をしっかりと覚えており、思い出を反芻することで楽しさを長く持続させている。
- ・柔道を通じて体験や思い出を得ることが、本人の成長や幸せに直結していると実感した。
- ・柔道がなければどのような青春だったか想像もできず、柔道を通じた豊かな体験に深く感謝している。
- ・バファフルな主催者の存在が、息子の経験を大きく広げてくれた。
- ・自身はリーダーシップをとることは難しいが、ID柔道Networkの一員として、共に考え歩んでいきたい。
- ・次回の開催が待ち遠しいという期待感と感謝の気持ちを持っている。
- ・柔道キャンプでの偶然の出会いをきっかけに、子どもの進路が現実的に動き出した。
- ・学び直しや高卒資格取得という目標に向けた新たな道が開けたことは、大きな成果である。

学生ボランティアの声

- 貴重な経験と気づき
 - ・これまで障がいのある方と接する機会が少なかつた学生にとって、一緒に柔道を行うことは非常に貴重な体験となつた。
 - ・柔道を通して、障がいの有無に関わらず安全に技術向上が目指せることを実感し、柔道の持つ可能性や懐の深さに新たな認識が生まれた。
 - ・「別々に行く」のではなく「一緒に取り組む」ことの意義を実感し、共に過ごすことそのものが学びとなつた。

2. 国際交流の体験

- ・海外からの参加者（特にオーストラリア）との交流を通じて、言語の壁を超えたコミュニケーションが可能であることを体感。
- ・英語が得意でなくとも、身振り手振りや視線、笑顔などで心を通わせることができたという声が多く寄せられた。
- ・柔道という共通の目的があれば、文化や障がい、言語といった「壁」は意外ほど容易に乗り越えられるという学びがあつた。

3. 協賛者・関係者への感謝

- ・柔道場に掲示された協賛者の名前の多さに驚き、多くの支援の上にこの合宿が成り立っていることを強く実感。
- ・主催者の理念への共感が、多くの協力者を集めていることに感動し、支える人々の存在の大きさを再認識。
- ・「支えてもらう側」から「支える側へ」という意識の変化が生まれ、今後は自分たちも貢献していきたいという意欲につながつた。

4. 自身の成長と今後の意欲

- ・障がいのある方や外国人との関わりを通じて、自分の殻を破り、新しい価値観や行動の在り方に気づいた。
- ・思うようにいかなかつた場面でも、周囲のインストラクターや通訳の積極的な姿勢から学び、自らの行動の大切さを実感。
- ・自分に「できること」「できないこと」を明確に見つめ直す機会となり、次の活動への前向きな意欲へとつながっている。

5. 文化交流・心の交流

- ・柔道の練習以外にも、食事や自由時間を通じた文化的な交流を体験し、言葉ではなく「共に過ごすこと」で生まれる絆を感じた。
- ・柔道は単なるスポーツではなく、人と人をつ結びつける国際的な文化的架け橋であることをあらためて実感した。



Voices

Comments and Opinions from Instructors

- I was able to deepen my understanding of the essence and principles of judo.
- The lectures (both theoretical and practical sessions on classical kata) were especially impressive and enhanced my grasp of judo principles.
- Experiencing coaching methods from different countries allowed me to learn a lot about their unique characteristics and perspectives.
- The Japanese coaching method, which integrates judo principles into the details of practice, was the most convincing.
- I felt the importance of providing opportunities for overseas coaches to experience Japanese judo firsthand.
- Educating and training instructors will be key to the future development of ID judo.
- This camp holds great significance for the international promotion of ID judo.
- Overseas teams, especially Australia, emphasize a bright and enjoyable atmosphere, which is instructive, though I also had some doubts about the clarity of their objectives.
- I was reminded again of the importance of safety-focused coaching, especially impressed when one athlete said “kneeling is not allowed” during instruction on o-soto-gari.
- Balancing safety with the philosophy of ID judo is essential.
- Experiencing the “kata,” the origin of judo, was truly moving.
- I reaffirmed the importance of explaining the “ri-ai” (principle and reason) in instruction, which enabled more practical teaching.
- Content that was hard to understand from books became much clearer through actual lectures.
- In the friendly matches, I re-recognized that relying solely on strength can lead to losing balance, and realized again the importance of “kuzushi” (off-balancing) and “ukase” (lifting).
- The creativity of each team’s coach resulted in stronger team cohesion among the athletes.
- Interaction among athletes contributed to improved communication skills.
- I want to actively participate in similar camps in the future.
- I felt inspired to engage in activities that embody the philosophy of Jigoro Kano, the founder of judo.
- Building an international network is indispensable for the future of ID judo.
- Smooth communication skills in event management remain a future challenge.
- I felt deep gratitude toward the organizers, sponsoring companies, and all involved parties.

Voices from the Australian Coach

1. Travel and Meals

Due to Japan’s Golden Week holiday, transportation from the airport to the hotel was quite difficult. Communication on-site was also a challenge, which caused some confusion. I imagine it must have been equally difficult for those welcoming us. As for the meals, I enjoy Japanese food, so there were no issues at all. It was a great opportunity to try various dishes and appreciate the joy of mealtime. I personally found everything delicious—thank you very much.

2. Reflections on the Training

The first lecture by Professor Sato was excellent. It offered a wide-ranging introduction to the ideals of Judo founder Jigoro Kano and the philosophy of traditional judo. I felt that this is something that should be shared with all judoka. I truly enjoyed the class and felt even closer to the spirit of judo through it. There were moments when I had wondered how certain techniques could be applied in actual practice or how they were meant to be effective. Thanks to the hands-on sessions, I gained a clearer understanding. I especially enjoyed the old-style kata practices. The concepts of “no-mind” and “tai-sabaki” (body movement) also became clearer to me. I would love to learn more and, if possible, I wish we had one more day of practice. Through the training led by Mr. Thomas, I gained insight into European-style coaching. I realized how narrow my view of judo had been. For someone like me, who has been struggling with the question of “what should be done in ID Judo?”, this was an eye-opening and motivating experience. During the evening meeting with Mr. Thomas, he encouraged me by saying that the key is to give ID judoka opportunities. If I have the chance, I would love to support such events. For our team, the big question now is: “Where do we go from here?” Mr. Hamana’s session deepened my understanding of judo. His instruction showed me how power can be transformed into technique. I also came to understand why Japanese ID Judo emphasizes foundational training and prioritizes safe practice above all. It made me rethink my previous understanding of judo from a new perspective. If possible, I would like to try his methods again. I believe this might be the path toward beautiful judo.

おわりに

知的に障がいのある方々と共に柔道を楽しむ中で、「柔道の本質とは何か」という問いに深く向き合う機会を得ました。そして今、柔道の本質こそが、知的に障がいのある方々にとっても学ぶに値する、大変重要なものであると確信しています。障がいの有無やその程度、年齢や性別に関わらず、誰もが学び、成長できる柔道。「ID柔道StudyCamp2025」を通して、「柔道の本質とは何か」という問いを、多くの方に感じていただければ幸いです。

Through the experience of enjoying judo together with individuals with intellectual disabilities, we had a valuable opportunity to deeply reflect on the question: “What is the essence of judo?” Now, I am firmly convinced that this very essence of judo is something profoundly important and worth learning for people with intellectual disabilities as well. Judo is a practice through which anyone—regardless of disability, its severity, age, or gender—can learn and grow. Through the “ID Judo Study Camp 2025,” I hope that many participants have come to feel and appreciate this question of what the true essence of judo really is.

Conclusion

3. Additional Thoughts

I truly enjoyed every aspect of the program. I wish I had more time to get to know the parents better, but the schedule was limited, which was a bit unfortunate. I hope there could be a shared network or database not only for the athletes but also for parents and coaches to stay connected and build relationships. I really liked the “ID JUDO NETWORK” logo. One idea: as more countries join, how about adding their national flags around the logo? With each event, the circle of flags could grow—perhaps someday becoming a parade of world flags. That’s my small dream. What I learned in this camp is incredibly valuable. I am deeply grateful for this opportunity. Please let me know if there’s anything I can do to help. I would love to support the network in any way I can.

Comments and Opinions from Parents

- Although I was unable to attend some days due to circumstances, even the short period I participated was very fulfilling.
- I was able to help with lunch preparations and other activities, which made it enjoyable for me as a parent as well.
- It was valuable to have even brief interactions with Australian athletes, parents, and instructors.
- Children with intellectual disabilities rarely seek out new experiences on their own, but they clearly remember past experiences and enjoy them for a long time by recalling those memories.
- I realized that gaining experiences and memories through judo directly contributes to my child’s growth and happiness.
- I cannot imagine what my child’s youth would have been like without judo, and I deeply appreciate the rich experiences provided through judo.
- The powerful presence of the organizers greatly expanded my son’s range of experiences.
- Although I find it difficult to take leadership roles myself, I want to think and walk alongside others as a member of the ID Judo Network.
- I am filled with anticipation and gratitude, eagerly looking forward to the next event.
- A chance encounter at the judo camp triggered my child’s realistic progress in planning their future path.
- Opening up a new path toward relearning and obtaining a high school diploma was a major achievement.

Voices of Student Volunteers

1. Valuable Experience and Insights

- For many students who had few opportunities to interact with people with disabilities, practicing judo together was an extremely valuable experience.
- Through judo, they realized that technical improvement can be safely pursued regardless of disability, gaining a new appreciation for judo’s potential and its profound inclusiveness.
- They felt the significance of “working together” rather than “doing separately,” and found that simply spending time together became a learning experience.

2. Experience of International Exchange

- Through interaction with participants from overseas (especially Australia), they experienced communication beyond language barriers.
- Many expressed that even without strong English skills, they were able to connect through gestures, eye contact, and smiles.
- They learned that with judo as a shared goal, barriers of culture, disability, and language can be surprisingly easy to overcome.

3. Gratitude to Sponsors and Supporters

- They were surprised by the many names of sponsors displayed at the dojo and strongly felt that this camp is built on extensive support.
- They were moved by how empathy for the organizer’s philosophy gathers many collaborators and re-recognized the importance of those who support the project.
- Their mindset shifted from being “those who are supported” to “those who support,” motivating them to contribute in the future.

4. Personal Growth and Future Motivation

- Through interactions with people with disabilities and foreigners, they broke out of their shells and discovered new values and ways of acting.
- Even in challenging moments, they learned from the proactive attitudes of instructors and interpreters and realized the importance of their own actions.
- This experience gave them a clear reflection on what they “can” and “cannot” do, leading to positive motivation for future activities.

5. Cultural and Emotional Exchange

- Beyond judo practice, they experienced cultural exchange through meals and free time, feeling bonds formed not through words but through simply “being together.”
- They reaffirmed that judo is not just a sport but an international cultural bridge that connects people.